

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Дубская основная школа"

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
"Точка роста"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ "Дубская ОШ"
№ 102-ОД от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
"Шашки"

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-10 лет

Автор-составитель: Иевлев Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

с. Дубское
2024 г.

Пояснительная записка

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, игра в шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 7-10 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год – 36 часа за период обучения.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализовывается в очной форме обучения.

Форма занятия – групповая

формы проведения занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Тип занятий – комбинированный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;

- рассчитывать соотношение сил.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные УУД:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,

- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Способы определения результативности.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов: анкетирования, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Виды контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль		

<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, Тренировочные занятия.</p>
<p>Промежуточный или рубежный контроль</p>		
<p>По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы.</p>
<p>В конце учебного года или курса обучения</p>		
<p>В конце учебного года</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p>	<p>Оформление фотоотчетов, шашечные</p>

или курса обучения	<p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>турниры, тренировочные игры.</p>
-----------------------	---	-------------------------------------

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговый шашечный турнир среди обучающихся для родителей. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив. **Система оценивания** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1	Шахматная доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	4	1	3	Беседы
2	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	7	2	5	Опросы, решения шашечных комбинаций.
3	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	4	1	3	Беседы.
4	Понятие о шашечном турнире Игровая практика	4	1	3	Педагогическо енаблюдение.
5	Особенности хода дамки Дамка против простых шашек Простые шашки против дамки	9	1	8	Педагогическо енаблюдение.
6	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	4	1	3	Беседы.
7	Игровая практика Игра «уголки»	4	2	2	Опросы. Педагогическо енаблюдение.
	Всего	36	9	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

1. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

2. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Анализ учебных партий, игровая практика.

4. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.

Шашечные турниры, цель, правила проведения

5. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Умение использовать дамку против простых шашек.

Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1
(Умение ловить дамку)

6. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Тактические удары, применение в игровой практике

7. Игровая практика. Игра «уголки».

Анализ игровых партий

Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек. Техника безопасности на занятиях по шашкам	1		
2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	1		
3	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1		
4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
5	Правила игры, шашечная нотация	1		
6	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1		
7	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях		1	
8	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров		1	
9	Игры с записью партий	1		
10	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
11	Различные способы выигрыша шашек		1	

12	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры		1	
13	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии		1	
14	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры		1	
15	Комбинационные ловушки		1	
16	Контрудары		1	
17	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
18	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра		1	
19	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии		1	
20	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
21	Эндшпиль		1	
22	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой		1	
23	Правило оппозиции – противостояние шашек		1	
24	Три дамки против одной, «треугольник»		1	

25	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений		1	
26	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
27	Дебют		1	
28	Определение дебюта, его основные цели		1	
29	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова»		1	
30	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке»		1	
31	Наиболее распространенные дебютные ловушки в ,«Отыгрыше»		1	
32	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий		1	
33	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1		
34	Композиция		1	
35	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции		1	
36	Связь композиции с практикой		1	
	ИТОГО:	12	24	36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.