

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Дубская основная школа"

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей  
"Точка роста"

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ "Дубская ОШ"  
№ 102-ОД от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**"Шашки"**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 7-10 лет

Автор-составитель: Иевлев Алексей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

с. Дубское  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого, игра в шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Актуальность программы** заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы.

### **Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

### **Воспитательные:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

### **Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

### **Эстетические:**

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 7-10 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год – 36 часа за период обучения.

### **Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализовывается в очной форме обучения.

Форма занятия – групповая

формы проведения занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Тип занятий – комбинированный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;

- рассчитывать соотношение сил.

### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные УУД:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные УУД:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,

- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

### **Способы определения результативности.**

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов: анкетирования, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях.

### **Виды контроля**

| Время проведения                      | Цель проведения   | Виды контроля  |
|---------------------------------------|---|----------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b> |   |                |
| В начале учебного года                | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос. |
| <b>Текущий контроль</b>               |   |                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>В течение всего учебного года</p>                                      | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br/>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.<br/>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, опрос,<br/>Тренировочные занятия.</p>   |
| <p><b>Промежуточный или рубежный контроль</b></p>                         |  |   |
| <p>По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.</p> | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br/>Определение результатов обучения.</p>   | <p>Опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы.</p> |
| <p><b>В конце учебного года или курса обучения</b></p>                    |  |   |
| <p>В конце учебного года</p>  | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p>  | <p>Оформление фотоотчетов, шашечные</p>                               |

|                    |   |                                     |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| или курса обучения | <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> | <p>турниры, тренировочные игры.</p> |
|--------------------|---|-------------------------------------|

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – итоговый шашечный турнир среди обучающихся для родителей. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив. **Система оценивания** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы  | Всего     | Теория   | Практик<br>а | Форма аттестации/<br>контроля         |
|-------|--|-----------|----------|--------------|---------------------------------------|
| 1     | Шахматная доска и фигуры<br>Правила поведения при игре в шашки                     | 4         | 1        | 3            | Беседы                                |
| 2     | Шашечные ходы.<br>Диагонали<br>Ходы и взятие фигур<br>Обучение. Закрепление        | 7         | 2        | 5            | Опросы, решения шашечных комбинаций.  |
| 3     | Цель и результат шашечной партии<br>Общие принципы разыгрывания партии             | 4         | 1        | 3            | Беседы.                               |
| 4     | Понятие о шашечном турнире<br>Игровая практика                                     | 4         | 1        | 3            | Педагогическое наблюдение.            |
| 5     | Особенности хода дамки<br>Дамка против простых шашек<br>Простые шашки против дамки | 9         | 1        | 8            | Педагогическое наблюдение.            |
| 6     | Тактические приемы и особенности их применения<br>Шашечная атака                   | 4         | 1        | 3            | Беседы.                               |
| 7     | Игровая практика<br>Игра «уголки»  | 4         | 2        | 2            | Опросы.<br>Педагогическое наблюдение. |
|       | <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>9</b> | <b>27</b>    |                                       |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

#### **1. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

#### **2. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **3. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **4. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.**

Шашечные турниры, цель, правила проведения

## **5. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.**

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Умение использовать дамку против простых шашек.

Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1  
(Умение ловить дамку)

## **6. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Тактические удары, применение в игровой практике

## **7. Игровая практика. Игра «уголки».**

Анализ игровых партий

Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

## Поурочное планирование

| № п/п | Наименование темы   | Теория | Практика | Общее кол-во часов |
|-------|---|--------|----------|--------------------|
| 1     | История развития шашек. Техника безопасности на занятиях по шашкам  | 1      |          |                    |
| 2     | Различные шашечные системы. Древность русских шашек.  | 1      |          |                    |
| 3     | Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым | 1      |          |                    |
| 4     | Итоговое занятие. Текущий контроль.   | 1      |          |                    |
| 5     | Правила игры, шашечная нотация  | 1      |          |                    |
| 6     | Основы шашечной игры и её общие вопросы   | 1      |          |                    |
| 7     | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях                   |        | 1        |                    |
| 8     | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров                                      |        | 1        |                    |
| 9     | Игры с записью партий   | 1      |          |                    |
| 10    | Итоговое занятие. Текущий контроль.   | 1      |          |                    |
| 11    | Различные способы выигрыша шашек  |        | 1        |                    |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 12 | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры                         |   | 1 |  |
| 13 | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии                            |   | 1 |  |
| 14 | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры   |   | 1 |  |
| 15 | Комбинационные ловушки  |   | 1 |  |
| 16 | Контрудары  |   | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие. Текущий контроль.   | 1 |   |  |
| 18 | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра   |   | 1 |  |
| 19 | Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии               |   | 1 |  |
| 20 | Итоговое занятие. Текущий контроль.   | 1 |   |  |
| 21 | <b>Эндшпиль</b>   |   | 1 |  |
| 22 | Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой |   | 1 |  |
| 23 | Правило оппозиции – противостояние шашек  |   | 1 |  |
| 24 | Три дамки против одной, «треугольник»   |   | 1 |  |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
| 25 | Разбор специальных тематических примеров.<br>Решение упражнений                           |    | 1  |    |
| 26 | Итоговое занятие.<br>Текущий контроль.  | 1  |    |    |
| 27 | <b>Дебют</b>  |    | 1  |    |
| 28 | Определение дебюта, его основные цели   |    | 1  |    |
| 29 | Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова»                               |    | 1  |    |
| 30 | Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке»                                |    | 1  |    |
| 31 | Наиболее распространенные дебютные ловушки в ,«Отыгрыше»                                  |    | 1  |    |
| 32 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций<br>Тематические игры с разбором сыгранных партий |    | 1  |    |
| 33 | Итоговое занятие.<br>Текущий контроль.  | 1  |    |    |
| 34 | <b>Композиция</b>   |    | 1  |    |
| 35 | Концовки, задачи и этюды – произведения композиции  |    | 1  |    |
| 36 | Связь композиции с практикой  |    | 1  |    |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | 12 | 24 | 36 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.