

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
«Дубская основная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ "Дубская ОШ"
№ 143 -ОД от 29.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Юные краеведы»
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ефремова Оксана Станиславовна,
учитель истории

с. Дубское,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Планируемые результаты.....	10
5.	Календарный учебный график.....	13
6.	Условия реализации программы.....	14
7.	Формы аттестации.....	15
8.	Оценочные материалы.....	16
9.	Методические материалы.....	29
10.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.....	20
11.	Список используемой литературы.....	33
12.	Приложение.....	36

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Юные краеведы» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность: Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Краеведение позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой.

К сожалению, сегодняшний день нашей России сложен и труден. Разрушены нравственные идеалы, ощущается духовный застой, экономические проблемы, поток политического словоблудия, безответственность – всё это захлестнуло общество и может превратить нас в людей, утративших память. Перед нашим обществом в полный рост встала опасность потери исторической памяти,

именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. Одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе, то в нынешних условиях очень важна его активизация.

Новизна работы заключается в том, что:

- краеведческий аспект востребован в практике отечественного образования для решения комплекса познавательных, воспитательных и коммуникационных задач;

- краеведение используется как средство организации содержательного досуга детей;

- востребование потенциала краеведения по следующим позициям:

1. Возможности комплексного воздействия на личность и коллектив, так как во время экскурсии задачи обучения, воспитания и оздоровления решаются одновременно;

2. Максимальное приближение педагогического влияния к детскому коллективу;

3. Индивидуальные формы обучения и усвоения знаний.

Отличительные особенности программы:

Краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой Родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Адресат программы: ребенок, обучающийся в МАОУ «Дубская ОШ, 11-16 лет, желающий заниматься историей родного края, проявляющий интерес к современному краеведческому движению.

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: Один год

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных и областных конкурсах и фестивалях.

Формы организации образовательного процесса:

Обучающиеся сформированы в разновозрастное, являющееся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:
сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания учащихся о родном крае,• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ, воспитывать патриотизм.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Образовательные задачи

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению

Программа предусматривает теоретические и практические занятия

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Содержание программы
«Юные краеведы»
Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Я и моя семья»	14	6	8	
1	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.	4	2	2	Беседа, опрос, выставка, проект.
2	Трудовые династии Перевозского района.	4	2	2	Стенд
3	Изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне «Орден в моем доме» или «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».	6	2	4	Оформление альбома
II.	Раздел «Наша школа»	16	4	12	
4	Сбор материала по истории создания МАОУ «Дубская ОШ»	6	2	4	Стенд
5	Сбор и оформление материалов о выпускниках МАОУ «Дубская ОШ»	4	1	3	Беседа, творческая работа
6	Сбор и оформление материалов об учителях Дубской школы	6	1	5	Стенд, рефераты
III	Раздел «Родина»	32	4	24	
7	Посещение: - краеведческий музей города Перевоз	4		4	Беседа, анкетирование, опрос, тестирование экскурсия
8	Народы Нижегородского края	6	2	4	Стенд, тестирование, концерт

9	Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.	4	2	2	Опрос, творческая работа
10	Проведение игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики.	4		4	Игра
11	Изготовление макетов общественных зданий, домов села Дубское	10		10	Демонстрация моделей
IV	Раздел «Память»	10		6	
11	Методика проведения опросов старожилов и ветеранов			2	Тестирование - опрос
12	Сбор и оформление материалов о тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории села			2	Стенд
13	Итоговое занятие. Подведение итогов работы			2	Выставка анализ работ
Итого по курсу:		68	14	50	

Содержание программы

Раздел 1 «Я и моя семья» (14 ч.)

1. Мое родословное древо.

Теоретические занятия: Древо жизни. Знакомство с родословным деревом семьи, правила его составления.

Практические занятия: Сбор информации для составления родословного древа.

2. Трудовые династии Перевозского района

Теоретические занятия: Трудовые династии – история, потенциал и перспектива. Знаменитые династии России, Нижегородской области, Перевозского района.

Практические занятия: Сбор фотографий и документов о трудовых династиях.

3. Изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне «Орден в моем доме» или «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».

Теоретические занятия: История Великой Отечественной войны. Ордена, медали.

Практические занятия: «Орден в моем доме». Записать воспоминания родственников, участников Великой Отечественной войны.

Раздел 2 «Наша школа» (16 ч.)

4. Истории развития Перевозского района

Теоретические занятия: Перевозский район в истории Нижегородской области

Практические занятия: Подготовка и размещение материалов

5. Истории создания школы в селе Дубское

Теоретические занятия: Образование в Перевозском районе. Первые школы, ученики.

Практические занятия: Сбор материалов про историю школу. Сбор документов, фотографий, воспоминаний.

6. Выпускники Дубской школы.

Теоретические занятия: История школы. Выпускники школы.

Практические занятия: Сбор и оформление материалов о выпускниках школы. Запись воспоминаний, награды, заслуги.

7. Учителя Дубской школы.

Теоретические занятия: Первые учителя в школе. Руководители школы. Работники школы сегодня.

Практические занятия: Учителя Дубской школы

Раздел 3 «Родина» (32 ч.)

8. Посещение музеев: краеведческий музей городского округа Перевозский

Теоретические занятия: Музеи и их направленность и деятельность.

9. Народы Нижегородской области

Теоретические занятия: Нация. Этнос. Перепись населения.

Практические занятия: Школьное мероприятие: «Народы нашей области»

10. Памятники истории вокруг нас. Экскурсия.

Теоретические занятия: История создания памятников Перевозского района.

Практические занятия: Экскурсия (субботник) – памятникам. Собрать материал и выступить перед учащимися о памятниках Перевозского района.

11. Игра «Что? Где? Когда?».

Теоретические занятия: История возникновения игры. Правила.

Практические занятия: Подобрать материал. Составить вопросы, подготовить команду знатоков.

12. Изготовление макетов общественных зданий Перевозского района и села Дубское

Теоретические занятия: История возникновения и значение общественных зданий района

Практические занятия: Изготовление макетов.

Раздел 4 «Память» (10 ч.)

13. Методика проведения опросов старожил и ветеранов.

Теоретические занятия: Этика поведения при проведении беседы, опросов, анкетирования со старожил и ветеранами.

Практические занятия: Методика поисковой работы среди старожил и ветеранов, анкетирование, порядок опроса, тактическое направление беседы.

14. Труженики тыла.

Теоретические занятия: Участники ВОВ, труженики тыла

Практические занятия: Продолжить сбор материалов и записей воспоминаний в личной беседе, отснять копии документов и фотографий. Оформить стенды в школе.

15. Итоговое занятие.

14. Подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса.

Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью,
- накоплении знаний и формировании умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижения личностно значимых результатов в индивидуальном совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «История родного края» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умением учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности обучающихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты: характеризуют опыт обучающихся в познавательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах умственной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий краеведческой направленности.

Предметные результаты отражают:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, о Челябинской области и Уйском районе;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

К концу курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юные краеведы» обучающийся должен:

знать: Историю родного края; События, происходившие в районе; Экономическое, социальное и культурное развитие района; Традиции и обычаи района; Участников ВОВ.

уметь: Составлять генеалогическое древо; Самостоятельно работать с дополнительным материалом; Давать оценку истории родного края; Качественно выполнять творческие проекты.

Ожидаемые результаты после изучения программы дополнительного образования «Юные краеведы»

№ п/п	Наименование разделов	Знания	Умения и навыки
1	Я и моя семья	Первоначальные знания по генеалогии. Знания о детских организациях СССР (октябрятах, пионерах, комсомольцах).	Умение составлять генеалогическое древо семьи. Заполнять анкеты, проводить беседы по заранее составленным вопросам
2	Наша школа	Основные события истории развития школы.	Умения записывать воспоминания
3	Родина	Основные события истории Уйского района; знаменитые люди нашей территории.	Работа по формированию умения по выделению главного из прочитанного, по выбору необходимых книг из предложенной литературы. Умения составлять план здания, изготовить макет.
4	Память	Духовные ценности своей семьи. Работа, проведенная кружком по теме «Великая Отечественная война».	Навыки самостоятельного выступления перед аудиторией, умение воспроизвести услышанное.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации;
- Электрооборудование: экран, диктофон, микрофон, компьютер, сканер, принтер, модем, ксерокс, АРМ.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- Консультации методистов отдела образования;
- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями;
- Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архивов, библиотек);
- Интернет;
- Литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме музейное дело и краеведение.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Формы аттестации

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущая аттестация	по итогам полугодия	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Аттестация результатов	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, праздник.

Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, ,
- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Юные краеведы»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
Предметные результаты 1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана: «Семья», «Школа», «Родина», «Память» 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)	оптимальный (отл) 10
		- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий	достаточный (хор) 5 недостаточный

			(уд) 1
<p>2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: Составление генеалогического древа, творческая работа о школах района, стенд о выпускниках и учителях школы, демонстрация макетов зданий. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10 достаточный (хор) 5 недостаточный (уд) 1</p>
<p>3. Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность</p>	<p>оптимальный (отл) 10 достаточный (хор) 5</p>

<p>Познавательные</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>недостаточный (уд) 1</p>
<p>4. Личностные результаты</p> <p>Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p>	<p>- в положительном отношении обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью,</p> <p>- накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,</p> <p>- достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.</p> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>

Методические материалы

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, концерт конференция, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, турнир, фестиваль, экскурсия.

Педагогические технологии:

технология группового обучения,

технология дифференцированного обучения,

технология разноуровневого обучения,

технология развивающего обучения,

