

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Дубская основная школа"**

ПРИКАЗ

16.03.2018 года

№ 41 –ОД

с. Дубское

**Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
городского округа Перевозский Нижегородской области "Дубская
основная школа"**

В соответствии Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июля 1198 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 271-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", постановлением Администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 26 февраля 2018 года № 175-п "Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Перевозский Нижегородской области"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Дубская основная школа" (далее – Положение).

2. Учителю информатики, А.В.Чиркову, в срок до 26.03.2018 г. разместить Положение на официальном сайте МАОУ "Дубская ОШ" на адресу: <http://dubskoeshcool.ucoz.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Плеухина

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении городского округа Перевозский Нижегородской
области "Дубская основная школа"
(далее – Положение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Дубская основная школа" (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2. Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

инклюзивное обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия обучения – адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.3. Обучение обучающихся с ОВЗ в МАОУ "Дубская ОШ" может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, обеспечивающие расширенный доступ к образованию и включению обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.5. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе специального образования.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цели инклюзивного образования:

обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; создание для обучающихся с ОВЗ адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развитие нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;

обеспечение оптимальных условий обучающимся с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися;

содействие в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.2. Задачи интегрированного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МАОУ "Дубская ОШ" осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" на любом уровне образования (начального общего, основного общего) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении; образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МАОУ "Дубская ОШ".

3.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.9.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;

определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

3.9.2. Диагностический:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

3.10. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется общеобразовательными программами (полная инклюзия), адаптированными образовательными программами (частичная инклюзия), а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемыми и

реализуемыми МАОУ "Дубская ОШ" самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

4.3. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия аттестации.

4.4. Для разработки адаптированных основных образовательных программ (далее – ООП) (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ООП соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП) в соответствии с пунктом 2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – для обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном обучении разрабатываются отдельные основные адаптированные образовательные программы в соответствии с пунктом 2.8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).

Для разработки адаптированных программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов регламентируется механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в Положении о рабочей программе учителя в соответствии с:

пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития;

пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.5. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий учитель ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

4.6. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по данному вопросу принимает учитель, согласуя его с районным методическим объединением и администрацией МАОУ "Дубская ОШ".

4.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.8. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Обучающиеся с ОВЗ переводятся в следующий класс по итогам успеваемости на общих основаниях.

4.9. Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).

4.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях,

отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям.

