

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ "ДОШ"

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Перевозского муниципального района Нижегородской области "Дубская основная школа" (далее – МАОУ "ДОШ", школа) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;

– федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

– федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;

– Приказом Минобрнауки России от 10 февраля 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации";

– Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

– Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ "ДОШ" (далее – Положение) определяет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатов освоения основной

образовательной программы (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС – федеральные государственные стандарты общего образования (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые школой самостоятельно):

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

– рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в школе определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет методический совет школы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в школе (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

– соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения, по индивидуальному учебному плану;

– наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента;

– наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

– соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

– наличие программ воспитательной направленности;

– наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (**при включении внеурочной деятельности в ООП*);

– наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению*;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности*;

- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;

- индивидуальный учебный план;

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе при содействии директора школы по параметрам и измерителям, разработанных в школе (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-9) (предметы по выбору));
- анализ результатов ГИА-9.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА-9 (предметы по выбору));

– анализ результатов ГИА-9 (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

– комплексная контрольная работа;

– тест;

– экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. Контрольно-измерительный материалы (КИМ) для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на муниципальном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

– организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

– являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ "ДОШ"

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих ООП: – НОО; – ОО	Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в школе: – очная; – индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Имеется / не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням образования: – сетевая форма; – с применением дистанционных технологий; – с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Имеется / не имеется Имеется / не <input type="checkbox"/> имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам) (модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да / нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется

2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14	Наличие плана работы с одаренными и мотивированными учащимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования – ФГОС НОО; – ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням образования) специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения, и индивидуального учебного плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся)	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формулируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам) (модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да / нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для НОО)	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для ООО)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / нет
-------	--	----------

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ "ДОШ"

**Структура оценки условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	Чел. / %			

	профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
Материально-технические, в том числе информационнообразовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – свыше 30 лет; – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – контролируемой распечаткой бумажных материалов 	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует / не соответствует			

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ "ДОШ"

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	Чел. / %

			познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	<p>Умение кодировать информацию (в том числе полученную в сети Интернет) посредством:</p> <p>плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</p> <p>тезисов;</p> <p>конспекта;</p> <p>таблицы;</p> <p>схемы или графика;</p> <p>кластера</p> <p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Контрольные работы</p> <p>Уроки защиты рефератов</p> <p>Мини-сессии публичных выступлений</p>	Учитель русского языка и литературы	4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными	Комплексная контрольная работа	Учитель математики	4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся –

		(лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	умениями	Ситуационные задачи и (или) проектные задачи Анализ текста	Учитель русского языка и литературы	индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ "ДОШ"

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией освоение указанных	Тестирование	Классный руководитель совместно с учителем по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года Ежегодно, в конце

		Социально-культурный опыт	понятий и терминов Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением о профессиональных склонностях и способностях учащихся Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7-8 класса). Второй раз – по окончании уровня ООО.
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение учащимися содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа.	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культуры Сокращение количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя		Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель по экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

